RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

CLASSE QUINTA

ITALIANO

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

allegato O.M. del 10/01/2025

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTO E PARLATO	L'alunno sa: • mantenere sempre l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative, ascoltare in modo attivo; • prestare attenzione e interagire con l'interlocutore nelle conversazioni.	OTTIMO
	L'alunno sa: • mantenere costantemente l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; • ascoltare in modo attivo, prestare attenzione e interagire con l'interlocutore nelle conversazioni.	DISTINTO
	L'alunno sa: • mantenere per tempi lunghi l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; • ascoltare in modo attivo e prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni.	BUONO
	L'alunno sa: • mantenere per i tempi stabiliti l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; • ascoltare in modo adeguato e prestare attenzione all'interlocutore nelle	DISCRETO

	conversazioni.	
	L'alunno: • sa mantenere per tempi limitati l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; • sa ascoltare in modo discontinuo e prestare attenzione saltuariamente all'interlocutore nelle conversazioni.	SUFFICIENTE
	L'alunno: • mantenere per un breve periodo l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; • sa ascoltare in modo discontinuo e prestare attenzione in modo frammentario all'interlocutore nelle conversazioni.	NON SUFFICIENTE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
LETTURA E COMPRENSIONE	L'alunno: • sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo; • sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo; • sa prevedere l'argomento del testo ricavando le informazioni dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie; • sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; • sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi; • sa cogliere le più importanti informazioni implicite; • sa esprimere un proprio pensiero sul testo letto; • sa utilizzare la lettura per ricerca personale.	OTTIMO

	L'alunno: • sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo; • sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo; • sa a volte, prevedere l'argomento del testo ricavando le informazioni dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie; • sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; • sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi; • sa cogliere le più importanti informazioni implicite; • sa utilizzare la lettura per ricerca personale.	DISTINTO
	L'alunno: • sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo; • sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo; • sa a volte, prevedere l'argomento del testo ricavando le informazioni dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie; • sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; • sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi.	BUONO
	L'alunno: • sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo; • sa utilizzare, a volte, tecniche di lettura funzionali allo scopo; • sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; • sa individuare le informazioni principali di un testo letto.	DISCRETO
	L'alunno: • sa leggere testi di vario genere in modo abbastanza scorrevole ed espressivo; • sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; • sa individuare le informazioni principali.	SUFFICIENTE

	L'alunno: • legge in modo non sempre scorrevole e non sempre espressivo; • sa cogliere solamente alcune informazioni del testo letto.	NON SUFFICIENTE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
SCRITTURA E LESSICO	L'alunno sa: • sa produrre testi di vario genere, ricchi di contenuto, coerenti, coesi e pertinenti, utilizzando un lessico appropriato. • conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura; • riesce a rielaborare in modo personale ed originale.	OTTIMO
	L'alunno: • sa produrre testi di vario genere, coerenti ,coesi e pertinenti, utilizzando un linguaggio ricco ed appropriato. • conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura; • riesce a rielaborare in modo personale ed originale.	DISTINTO
	L'alunno: • sa produrre testi di vario genere, coerenti, coesi e pertinenti; • conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura; • a volte riesce a rielaborare in modo personale.	BUONO

	L'alunno: • sa produrre semplici e brevi testi di vario genere, abbastanza coerenti e coesi; • conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa abbastanza correttamente i segni di punteggiatura. • a volte riesce a rielaborare in modo personale.	DISCRETO
	L'alunno: • sa produrre semplici e brevi testi di vario genere , abbastanza coerenti e coesi; • conosce e rispetta abbastanza le principali regole ortografiche, ma non sempre usa correttamente i segni di punteggiatura. • non sa rielaborare in modo personale.	SUFFICIENTE
	L'alunno : • sa produrre con difficoltà e con l'ausilio di una traccia semplici e brevi testi; • conosce parzialmente le principali convenzioni ortografiche.	NON SUFFICIENTE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	L'alunno: • sa riconoscere e nominare le parti del discorso conosciute; • sa analizzare le strutture morfologiche delle parti variabili del discorso; • sa individuare la frase minima e comprendere la funzione delle espansioni dirette ed indirette; • riconosce la differenza fra la frase semplice e complessa; • rispetta le principali convenzioni ortografiche conosciute.	OTTIMO
	L'alunno: • sa riconoscere e nominare le principali	DISTINTO

	parti del discorso; • sa analizzare le principali strutture morfologiche delle parti variabili; • sa riconoscere la frase minima e comprendere la funzione delle espansioni; • rispetta le principali convenzioni ortografiche conosciute	
	L'alunno: • sa riconoscere e nominare le principali parti del discorso • sa analizzare le essenziali strutture morfologiche delle parti variabili; • sa riconoscere la frase minima e comprendere la funzione delle espansioni; • rispetta le principali convenzioni ortografiche conosciute	BUONO
	L'alunno : • sa riconoscere e nominare le principali parti del discorso; • sa riconoscere la frase minima e, a volte, comprendere la funzione delle espansioni; • rispetta le principali convenzioni ortografiche conosciute.	DISCRETO
	L'alunno : • sa riconoscere e nominare quasi sempre le principali parti del discorso; • sa riconoscere la frase minima; • rispetta quasi sempre le convenzioni ortografiche.	SUFFICIENTE
	L'alunno : • sa riconoscere e nominare solamente alcune delle parti del discorso; • a volte sa riconoscere la frase minima;	NON SUFFICIENTE

	• non sempre rispetta le convenzioni ortografiche.	

INGLESE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTARE E COMPRENDERE	L'alunno: · sa ascoltare ,comprendere e intuire con sicurezza il significato di semplici dialoghi supportati da immagini.	OTTIMO
	L'alunno: · sa ascoltare ,comprendere e intuire il significato di vocaboli relativi al vissuto scolastico e familiare	DISTINTO
	L'alunno: · sa ascoltare e comprendere domande e consegne in modo corretto.	BUONO
	L'alunno: · sa ascoltare e comprendere semplici consegne relative alla vita personale e di classe.	DISCRETO
	L'alunno: · sa ascoltare per tempi brevi con sufficiente interesse.	SUFFICIENTE
	L'alunno: · sa ascoltare in modo occasionale con interesse discontinuo	NON SUFFICIENTE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
PARLARE	L'alunno: · sa riconoscere e leggere con sicurezza vocaboli e semplici espressioni.	OTTIMO
	L'alunno: · sa riconoscere e leggere vocaboli e semplici espressioni.	DISTINTO

	L'alunno: · sa riconoscere e leggere i vocaboli proposti.	BUONO
	L'alunno: · sa riconoscere e ripetere i vocaboli associandoli a oggetti o immagini.	DISCRETO
	L'alunno: · sa ripetere alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine.	SUFFICIENTE
	L'alunno: · sa ripetere per imitazione e solo in modo occasionale con interesse discontinuo.	NON SUFFICIENTE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
SCRIVERE	L'alunno: · sa scrivere parole e completare semplici frasi.	OTTIMO
	L'alunno: · sa scrivere semplici parole in modo autonomo..	DISTINTO
	L'alunno: · sa copiare parole abbinandole con sicurezza alle immagini corrispondenti.	BUONO
	L'alunno: · sa copiare parole abbinandole ad immagini.	DISCRETO
	L'alunno: · sa copiare parole da un modello proposto.	SUFFICIENTE
	L'alunno: · sa copiare in modo confuso semplici parole.	NON SUFFICIENTE

STORIA

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO

USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	L'alunno: · sa utilizzare la linea del tempo in modo autonomo e sicuro al di fuori della propria storia personale; · conosce e utilizza con pertinenza le fonti storiche.	OTTIMO
	L'alunno: · sa collocare sulla linea del tempo avvenimenti (relativi anche alla storia personale) utilizzando fonti storiche e li sa riferire con un linguaggio specifico...	DISTINTO
	L'alunno: · sa collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi anche alla storia personale.	BUONO
	L'alunno: · sa individuare il prima e il dopo rispetto ad avvenimenti del presente e del passato.	DISCRETO
	L'alunno: · sa individuare il prima e il dopo rispetto ad avvenimenti del presente.	SUFFICIENTE
	L'alunno: · sa individuare solo alcuni indicatori temporali e li usa in modo non sempre appropriato.	NON SUFFICIENTE

GEOGRAFIA

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
ORIENTAMENTO LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	L'alunno: · sa effettuare velocemente spostamenti in contesti noti e non, utilizzando con sicurezza gli indicatori spaziali e i punti di riferimento.	OTTIMO
	L'alunno: · sa definire la posizione di un elemento nello spazio utilizzando opportunamente gli indicatori topologici; · sa costruire e descrivere in modo chiaro e completo percorsi sperimentati e non.	DISTINTO
	L'alunno: · sa costruire percorsi, descriverli e rappresentarli graficamente; · sa definire la posizione di un elemento nello spazio.	BUONO

	L'alunno: · sa costruire percorsi, rappresentarli graficamente; · sa definire la posizione di un elemento nello spazio.	DISCRETO
	L'alunno: · sa costruire semplici percorsi; · sa definire la posizione di un elemento nello spazio.	SUFFICIENTE
	L'alunno: · sa costruire semplici percorsi; .non sa definire correttamente gli indicatori spaziali.	NON SUFFICIENTE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
PAESAGGIO REGIONE ESISTEMA TERRITORIALE	L'alunno: · sa riconoscere e descrivere con terminologie appropriate paesaggi vari, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici. · sa leggere rappresentazioni iconiche, utilizzando le legende.	OTTIMO
	L'alunno: · sa riconosce e descrivere con terminologie appropriate paesaggi vari, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici; . sa leggere semplici rappresentazioni iconiche, utilizzando le legende.	DISTINTO
	L'alunno: · sa riconosce e descrivere con terminologie appropriate paesaggi vari, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici; · sa produrre e interpretare una legenda.	BUONO
	L'alunno: · sa riconoscere i paesaggi nei loro elementi essenziali e li descrive con terminologie appropriate.	DISCRETO
	L'alunno: · sa riconoscere i paesaggi nei loro elementi essenziali e li descrive in modo ancora semplice.	SUFFICIENTE
	L'alunno: · sa riconoscere i paesaggi nei loro elementi essenziali ma non sa descriverli con semplice terminologia.	NON SUFFICIENTE

MATEMATICA

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
NUMERO E CALCOLO	L'alunno: • sa riconoscere e confrontare i numeri naturali decimali, frazionari e relativi con sicurezza; • sa eseguire in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti; • sa utilizzare strategie personali di calcolo mentale; • conosce le percentuali ed il calcolo delle probabilità.	OTTIMO
	L'alunno: • sa riconoscere e confrontare i numeri naturali; decimali e frazionari con sicurezza; • sa eseguire in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti; • sa utilizzare strategie personali di calcolo mentale.	DISTINTO
	L'alunno: • sa riconoscere e confrontare i numeri naturali, decimali e frazionari; • sa eseguire in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti; • sa padroneggiare strategie di calcolo mentale.	BUONO
	L'alunno: • sa riconoscere i numeri naturali decimali e frazionari, confrontandoli con qualche difficoltà; • sa eseguire in colonna le quattro operazioni con numeri semplici (addizioni e sottrazioni anche con i decimali); • sa utilizzare strategie di calcolo mentale.	DISCRETO
	L'alunno: • sa riconoscere i numeri naturali, decimali e frazionari, senza confrontarli; • conosce la tecnica delle quattro operazioni e opera solo con i numeri naturali, in modo semplice; • sa utilizzare semplici strategie di calcolo mentale.	SUFFICIENTE
	L'alunno: • sa leggere, scrivere e ordinare solo i numeri naturali; • sa riconoscere i simboli delle operazioni ed usarli solamente per calcoli semplici con numeri interi.	NON SUFFICIENTE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
SPAZIO E FIGURE	L'alunno: • sa intuire l'idea di figura geometrica attraverso la rappresentazione grafica; • sa cogliere le differenze fra le figure geometriche complesse e classificarle in base a più criteri; • sa calcolare il perimetro e l'area dei quadrilateri e dei triangoli usando diverse strategie.	OTTIMO
	L'alunno: • sa intuire l'idea di figura geometrica attraverso la rappresentazione grafica; • sa cogliere le differenze fra le figure geometriche e classificarle in base a più criteri; • sa calcolare il perimetro e l'area dei quadrilateri e dei triangoli.	DISTINTO
	L'alunno: • sa riconoscere le figure geometriche proposte evidenziando il perimetro e l'area; • sa cogliere le differenze fra le figure geometriche e classificarle in base al numero dei lati; • sa calcolare il perimetro e l'area dei quadrilateri.	BUONO
	L'alunno: • sa riconoscere alcune figure geometriche proposte evidenziando il perimetro e l'area; • sa cogliere le differenze di alcune figure geometriche e classificarle.	DISCRETO
	L'alunno: • sa riconoscere alcune figure geometriche proposte evidenziando il perimetro; • sa cogliere le differenze fra alcune semplici figure geometriche.	SUFFICIENTE
	L'alunno: • sa riconoscere alcune figure geometriche proposte evidenziando il perimetro.	NON SUFFICIENTE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	L'alunno: • sa effettuare misure dirette ed indirette con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcolare e convertire; • sa individuare e valutare la probabilità di un evento anche complesso; • sa leggere, rappresentare e ideare diversi tipi di grafici su vari argomenti.	OTTIMO
	L'alunno: • sa effettuare misure dirette ed indirette con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcolare e convertire; • sa individuare e valutare la probabilità di un evento; • sa leggere, rappresentare e ideare diversi tipi di grafici.	DISTINTO
	L'alunno: • sa effettuare misurazioni concrete e dirette e calcolare usando diversi sistemi di misurazione convenzionali e non; • sa individuare situazioni probabili e improbabili; • sa leggere e rappresentare un grafico.	BUONO
	L'alunno: • sa effettuare misurazioni concrete e dirette ed effettuare calcoli con i simboli appropriati; • sa individuare a grandi linee situazioni probabili e improbabili; • sa leggere e rappresentare un semplice grafico.	DISCRETO
	L'alunno: • sa usare simboli solo delle unità di misura per semplici calcoli; • sa leggere grafici su argomenti noti.	SUFFICIENTE
	L'alunno: • sa usare i simboli per semplici misurazioni; • sa leggere semplici grafici.	NON SUFFICIENTE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO

Problemi	L'alunno: • sa analizzare gli elementi chiave di un problema con domande nascoste, dati inutili e mancanti; • sa attraverso diagrammi, sequenze di operazioni ed espressioni trovare soluzioni e ideare testi di un problema; • sa organizzare il proprio modo di ragionare, argomentare e risolvere situazioni in modo logico e creativo.	OTTIMO
	L'alunno: • sa analizzare gli elementi chiave di un problema con domande nascoste (testo, dati, procedimento risolutivo e soluzione); • sa rappresentare la soluzione anche attraverso diagrammi, sequenze di operazioni ed espressioni; • sa organizzare il proprio modo di ragionare, argomentare e risolvere situazioni.	DISTINTO
	L'alunno: • sa individuare le informazioni necessarie e non per risolvere un problema; • sa rappresentare la soluzione anche attraverso diagrammi a blocchi ed espressioni; • sa organizzare, in modo sempre più appropriato, il suo ragionamento per risolvere situazioni.	BUONO
	L'alunno: • sa individuare i dati di un problema con domande esplicite e risolverlo; • sa interpretare e realizzare un diagramma a blocchi; • sa organizzare, in modo sempre più appropriato, il suo ragionamento per risolvere situazioni.	DISCRETO
	L'alunno: • sa individuare i dati di un problema proposto più volte solo con domande esplicite e risolverlo; • sa interpretare e realizzare un diagramma a blocchi anche con due operazioni; • sa organizzare il proprio modo di ragionare per risolvere situazioni già note.	SUFFICIENTE
	L'alunno: • sa individuare i dati di un problema; • sa interpretare e realizzare un diagramma a	NON SUFFICIENTE

	blocchi con una operazione; • incontra alcune difficoltà nell'organizzare il proprio modo di ragionare per risolvere situazioni molto semplici.	

SCIENZE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
ESPLORARE – OSSERVARE-SPERIMENTARE-DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI|L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	L'alunno: • sa comprendere il funzionamento e la complessità delle varie parti del corpo umano riconoscendo le interrelazioni fra gli organi di ogni apparato; • sa scegliere fra i diversi comportamenti quelli più corretti per una vita più salutare; • sa riconoscere diverse forme di energia, individuare i pericoli e utilizzare regole di sicurezza e di prevenzione; • sa riconoscere con sicurezza le principali nozioni dell'astronomia usando un linguaggio specifico e appropriato.	OTTIMO
	L'alunno: • sa comprendere il funzionamento e la complessità delle varie parti del corpo umano; • sa scegliere fra i diversi comportamenti quelli più corretti per una vita più salutare; • sa riconoscere diverse forme di energia di uso quotidiano, individuare i pericoli e utilizzare regole di sicurezza; • sa riconoscere le principali nozioni dell'astronomia usando un linguaggio specifico.	DISTINTO
	L'alunno: • sa comprendere il funzionamento delle varie parti del corpo umano; • sa scegliere fra i diversi comportamenti quelli più corretti per una vita più salutare; • sa riconoscere diverse forme di energia di uso quotidiano ed individuare i pericoli; • sa riconoscere le principali nozioni dell'astronomia.	BUONO

	L'alunno: • sa comprendere il funzionamento delle principali parti del corpo umano; • sa adottare comportamenti corretti per la cura del proprio corpo; • sa riconoscere i pericoli dell'energia termica ed elettrica; • sa riconoscere i principali termini dell'astronomia.	DISCRETO
	L'alunno: • sa riconoscere le principali parti del corpo umano; • sa riconoscere abitudini e comportamenti alimentari corretti; • sa riconoscere i pericoli dell'energia termica ed elettrica.	SUFFICIENTE
	L'alunno: • sa riconoscere le principali parti del corpo umano; • sa riconoscere abitudini e comportamenti alimentari corretti.	NON SUFFICIENTE

MUSICA

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
	L'alunno: ● dimostra entusiasmo e piacere; ● partecipa creativamente e consapevolmente esplorando le proprie possibilità espressive; ● all'ascolto discrimina con facilità gli ambiti funzionali ed espressivi di brani musicali di vario genere; ● esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con ottimi risultati.	OTTIMO
	L'alunno: ● dimostra molto interesse e curiosità; ● partecipa con impegno, incuriosito dalla	DISTINTO

INTERESSE PARTECIPAZIONE ASCOLTO PRODUZIONE	peculiarità del linguaggio specifico; ● all'ascolto, individua i vari aspetti artistico – espressivi di un semplice brano musicale comprendendo le strutture ed il valore funzionale delle stesse; ● esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con risultati più che buoni.	
	L'alunno: ● è molto interessato all'evento artistico – espressivo; ● partecipa attivamente alle lezioni cercando di imparare il linguaggio espressivo; ● all'ascolto coglie i molteplici aspetti di un brano musicale; ● si pone con coraggio nei confronti della produzione vocale, ritmica ed espressiva, cercando di correggersi e migliorarsi.	BUONO
	L'alunno: ● è interessato all'evento artistico – espressivo; ● partecipa alle lezioni cogliendo i tratti essenziali delle attività proposte; ● cerca di ascoltare i brani musicali proposti cogliendone il senso artistico; ● si cimenta nella produzione rivelando una discreta capacità vocale, ritmica ed espressiva anche se a volte risulta non intonato o scoordinato.	DISCRETO
	L'alunno: ● è interessato all'evento artistico – espressivo; ● partecipa alle lezioni anche se può distrarsi. E' attratto maggiormente dal contenuto ludico dell'evento musicale; ● è attratto dai momenti di ascolto, ma spesso si distrae; ● prova a cimentarsi nella produzione vocale e strumentale dimostrando coraggio e volontà nel correggersi anche	SUFFICIENTE

	se sbaglia ripetutamente.	
	L'alunno: ● mostra un interesse molto scarso ed è spesso di disturbo al lavoro altrui; ● partecipa con disattenzione e superficialità; ● non riesce ad ascoltare brani musicali anche se proposti per pochissimi minuti; ● non vuole cimentarsi in alcuna produzione musicale o linguistico-espressiva attinente alla lezione.	NON SUFFICIENTE

ARTE E IMMAGINE

INDICATORI GENERALI D	DESCRITTORI	VALUTAZIONI IN DECIMI
Produrre e Leggere immagini	L'alunno: • sa osservare e descrivere in modo appropriato ed originale con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; • sa riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico individuando il loro significato espressivo; • sa utilizzare in modo creativo gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione; • conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico.	OTTIMO
	L'alunno: • sa osservare e descrivere in modo appropriato con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; • sa riconoscere in un'immagine i principali	DISTINTO

	elementi del linguaggio iconico individuando il loro significato espressivo; • sa utilizzare in modo tecnico gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione; • conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico.	
	L'alunno: • sa osservare e descrivere adeguatamente con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; • sa riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico individuando il loro significato espressivo; • sa utilizzare in modo tecnico gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione; • conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico.	BUONO
	L'alunno: • sa osservare e descrivere in modo semplice con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; • sa riconoscere in un'immagine alcuni elementi del linguaggio iconico individuandone a volte il loro significato espressivo; • sa utilizzare in modo tecnico gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione; • conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico.	DISCRETO
	L'alunno: • sa osservare e descrivere in modo superficiale con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; • sa riconoscere in un'immagine alcuni	SUFFICIENTE

	elementi del linguaggio iconico senza individuare il loro significato espressivo; • sa utilizzare in modo impreciso e frettoloso gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione; • conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio, senza comprenderne il valore artistico	
	L'alunno: • sa osservare e descrivere in modo superficiale e non sempre adeguato con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; • sa riconoscere saltuariamente in un'immagine gli elementi del linguaggio iconico senza individuare il loro significato espressivo; • non sa utilizzare gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione; • non riconosce ed apprezza i beni culturali presenti nel proprio territorio.	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE FISICA

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO	L'alunno: • sa organizzare con sicurezza e autonomia il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri, anche attraverso coreografie; • sa dosare forza,resistenza,velocità alla tipologia del compito motorio.	OTTIMO
	L'alunno: • sa organizzare con sicurezza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri, anche attraverso	DISTINTO

SPAZIO E IL TEMPO	coreografie;	
	L'alunno: • sa mettere in pratica con sicurezza diversi e combinati schemi motori di base anche in semplici coreografie o sequenze di movimento	BUONO
	L'alunno: • sa mettere in pratica alcuni schemi motori di base anche combinati con un discreto controllo del corpo; • sa controllare condizioni di equilibrio statico e dinamico	DISCRETO
	L'alunno: • sa mettere in pratica alcuni schemi motori di base con sufficiente controllo del corpo.	SUFFICIENTE
	L'alunno: • sa mettere in pratica solo alcuni schemi motori di base senza porli in relazione.	NON SUFFICIENTE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
IL LINGUAGGIO DEL CORPO E IL GIOCO	L'alunno: • sa partecipare attivamente e correttamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara interagendo positivamente con gli altri; • sa applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive; • sa assumere in forma consapevole,creativa e originale diverse posture con finalità espressive in drammatizzazioni e coreografie.	OTTIMO
	L'alunno: • sa partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara interagendo positivamente con gli altri; • sa applicare i principali elementi tecnici di	DISTINTO

	alcune discipline sportive; • sa assumere in forma consapevole diverse posture con finalità espressive in drammatizzazioni e coreografie.	
	L'alunno: • sa partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara interagendo positivamente con gli altri; • sa assumere in forma consapevole diverse posture con finalità espressive in drammatizzazioni e coreografie.	BUONO
	L'alunno: • sa applicare le regole di gioco e le modalità esecutive interagendo positivamente con gli altri; • sa assumere diverse posture con finalità espressive.	DISCRETO
	L'alunno: • sa applicare sufficientemente le regole di gioco e le modalità esecutive; • sa comunicare attraverso corpo e movimento in modo insicuro e non sempre consapevole.	SUFFICIENTE
	L'alunno: • sa rispettare le regole di gioco per tempi molto brevi; • ha difficoltà nella comunicazione del linguaggio non verbale	NON SUFFICIENTE