RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

a.s. 2024/25

CLASSE SECONDA

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

allegato O.M. del 10/01/2025

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ITALIANO

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTO E PARLATO	L'alunno: sa esprimersi con un lessico ricco e appropriato e intervenire in un modo adeguato, ordinato, pertinente in una conversazione.	OTTIMO
	L'alunno: sa esprimersi con un lessico appropriato e intervenire in un modo adeguato, ordinato e pertinente in una conversazione.	DISTINTO
	L'alunno: sa esprimersi con un buon linguaggio e intervenire in un modo ordinato e adeguato in una conversazione.	BUONO
	L'alunno: sa esprimersi con linguaggio adeguato, ma interviene non sempre in modo appropriato in una conversazione.	DISCRETO
	L'alunno: sa esprimersi con un linguaggio comprensibile, ma interviene solamente con la mediazione dell'insegnante in una conversazione.	SUFFICIENTE
	L'alunno: sa esprimersi con un linguaggio comprensibile, ma non sa intervenire in modo adeguato in una conversazione.	NON SUFFICIENTE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
LETTURA E COMPRENSIONE	L'alunno: • sa leggere in modo scorrevole ed espressivo testi narrativi, descrittivi, regolativi; • sa comprendere le informazioni essenziali contenute nel testo, rispondendo a questionari a scelta multipla o a domanda aperta in modo completo .	OTTIMO
	L'alunno: • sa leggere in modo scorrevole ed espressivo semplici testi narrativi, descrittivi e regolativi; • sa comprendere le informazioni essenziali contenute nel testo rispondendo a questionari a scelta multipla o a domanda aperta.	DISTINTO
	L'alunno: • sa leggere brevi testi, rispettando i principali segni di punteggiatura; • sa comprendere le informazioni essenziali di un testo letto, rispondendo a questionari a scelta multipla.	BUONO
	L'alunno: • sa leggere brevi testi, anche se non sempre in modo scorrevole; • sa comprendere il senso globale del testo letto con l'ausilio di immagini.	DISCRETO
	L'alunno: • sa leggere parole contenenti anche digrammi e suoni difficili.	SUFFICIENTE
	L'alunno: • sa leggere semplici parole	NON SUFFICIENTE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
SCRITTURA	L'alunno: • sa produrre brevi e semplici testi corretti sia dal punto di vista ortografico che sintattico; • sa rispettare i principali segni di punteggiatura;	OTTIMO
	L'alunno: • sa produrre brevi e semplici testi abbastanza corretti sia dal punto di vista ortografico che sintattico; • sa rispettare i principali segni di punteggiatura;	DISTINTO
	L'alunno: • sa produrre una frase anche complessa, abbastanza corretta ortograficamente e sintatticamente, per raccontare un'esperienza personale o verbalizzare il contenuto di un'immagine; • sa produrre brevi e semplici testi abbastanza corretti, seguendo una traccia;	BUONO
	L'alunno: • sa utilizzare la scrittura in modo strumentale, rispettando solamente alcune delle principali regole ortografiche; • sa produrre una frase semplice per raccontare un'esperienza personale o verbalizzare il contenuto di un'immagine.	DISCRETO
	L'alunno: • sa utilizzare la scrittura in modo strumentale, rispettando occasionalmente le regole ortografiche;	SUFFICIENTE

	• sa produrre una frase minima per raccontare un'esperienza personale o verbalizzare il contenuto di un'immagine.	
	L'alunno sa: • scrivere sotto dettatura con l'aiuto dell'insegnante brevi frasi.	NON SUFFICIENTE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	L'alunno: comprende il significato e usa parole nuove per completare o elaborare frasi in modo originale e creativo.	OTTIMO
	L'alunno: comprende il significato e usa parole nuove per completare o elaborare frasi in modo personale.	DISTINTO
	L'alunno: comprende il significato e usa parole nuove per completare semplici frasi.	BUONO
	L'alunno: riesce ad usare poche parole nuove per completare frasi.	DISCRETO
	L'alunno: riesce ad usare esigue parole nuove per completare frasi.	SUFFICIENTE
	L'alunno aiutato: riesce ad usare poche parole nuove per completare frasi.	NON SUFFICIENTE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONI SULL'USO DELLA LINGUA	L'alunno: • distingue e applica regole e convenzioni ortografiche ricorrenti con piena padronanza. • Ricostruisce frasi complesse in disordine, discrimina parole per genere e numero. • Classifica con sicurezza i nomi nelle categorie convenzionali.	OTTIMO
	L'alunno: • Distingue e applica regole e convezioni ortografiche ricorrenti in modo ordinato e corretto. • Ricostruisce frasi complesse in disordine, discrimina parole per genere e numero. • Classifica opportunamente i nomi nelle categorie convenzionali.	DISTINTO
	L'alunno: • distingue e applica regole e convezioni ortografiche ricorrenti in modo ordinato • Ricostruisce frasi in disordine, discrimina parole per genere e numero. • Classifica in modo appropriato i nomi nelle categorie convenzionali.	BUONO
	L'alunno: • Distingue e applica regole e convezioni ortografiche ricorrenti in modo discreto. • Ricostruisce semplici frasi in disordine, discrimina parole per genere e numero. • Classifica discretamente i nomi nelle categorie convenzionali	DISCRETO
	L'alunno se aiutato • distingue e applica regole e convezioni ortografiche ricorrenti in modo discontinuo • discrimina parole per genere e numero e classifica i nomi nelle categorie convenzionali.	SUFFICIENTE
	L'alunno anche se aiutato: • non distingue e non applica regole e convezioni ortografiche ricorrenti	NON SUFFICIENTE

	• discrimina limitatamente parole per genere e numero e classifica i nomi nelle categorie convenzionali.	

INGLESE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTARE E COMPRENDERE	L'alunno: · sa ascoltare ,comprendere e intuire con sicurezza il significato di semplici dialoghi supportati da immagini.	OTTIMO
	L'alunno: · sa ascoltare ,comprendere e intuire il significato di vocaboli relativi al vissuto scolastico e familiare	DISTINTO
	L'alunno: · sa ascoltare e comprendere domande e consegne in modo corretto.	BUONO
	L'alunno: · sa ascoltare e comprendere semplici consegne relative alla vita personale e di classe.	DISCRETO
	L'alunno: · sa ascoltare per tempi brevi con sufficiente interesse.	SUFFICIENTE
	L'alunno: · sa ascoltare in modo occasionale con interesse discontinuo	NON SUFFICIENTE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
PARLARE	L'alunno: · sa riconoscere e leggere con sicurezza vocaboli e semplici espressioni.	OTTIMO
	L'alunno: · sa riconoscere e leggere vocaboli e semplici espressioni.	DISTINTO
	L'alunno: · sa riconoscere e leggere i vocaboli proposti.	BUONO

	L'alunno: · sa riconoscere e ripetere i vocaboli associandoli a oggetti o immagini.	DISCRETO
	L'alunno: · sa ripetere alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine.	SUFFICIENTE
	L'alunno: · sa ripetere per imitazione e solo in modo occasionale con interesse discontinuo.	NON SUFFICIENTE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
SCRIVERE	L'alunno: · sa scrivere parole e completare semplici frasi.	OTTIMO
	L'alunno: · sa scrivere semplici parole in modo autonomo..	DISTINTO
	L'alunno: · sa copiare parole abbinandole con sicurezza alle immagini corrispondenti.	BUONO
	L'alunno: · sa copiare parole abbinandole ad immagini.	DISCRETO
	L'alunno: · sa copiare parole da un modello proposto.	SUFFICIENTE
	L'alunno: · sa copiare in modo confuso semplici parole.	NON SUFFICIENTE

STORIA

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	L'alunno: · sa utilizzare la linea del tempo in modo autonomo e sicuro al di fuori della propria storia personale; · conosce e utilizza con pertinenza le fonti storiche.	OTTIMO
	L'alunno: · sa collocare sulla linea del tempo avvenimenti (relativi anche alla storia personale) utilizzando fonti storiche e li sa riferire con un linguaggio specifico...	DISTINTO
	L'alunno: · sa collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi anche alla storia personale.	BUONO
	L'alunno: · sa individuare il prima e il dopo rispetto ad avvenimenti del presente e del passato.	DISCRETO
	L'alunno: · sa individuare il prima e il dopo rispetto ad avvenimenti del presente.	SUFFICIENTE
	L'alunno: · sa individuare solo alcuni indicatori temporali e li usa in modo non sempre appropriato.	NON SUFFICIENTE

GEOGRAFIA

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
ORIENTAMENTO LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	L'alunno: · sa effettuare velocemente spostamenti in contesti noti e non, utilizzando con sicurezza gli indicatori spaziali e i punti di riferimento.	OTTIMO
	L'alunno: · sa definire la posizione di un elemento nello spazio utilizzando opportunamentegli indicatori topologici; · sa costruire e descrivere in modo chiaro e completo percorsi sperimentati e non.	DISTINTO
	L'alunno: · sa costruire percorsi, descriverli e rappresentarli graficamente; · sa definire la posizione di un elemento nello spazio.	BUONO
	L'alunno: · sa costruire percorsi, rappresentarli graficamente; · sa definire la posizione di un elemento nello spazio.	DISCRETO
	L'alunno: · sa costruire semplici percorsi; · sa definire la posizione di un elemento nello spazio.	SUFFICIENTE
	L'alunno: · sa costruire semplici percorsi; .non sa definire correttamente gli indicatori spaziali.	NON SUFFICIENTE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
	L'alunno: · sa riconoscere e descrivere con terminologie appropriate paesaggi vari, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici. · sa leggere rappresentazioni iconiche, utilizzando le legende.	OTTIMO
	L'alunno: · sa riconosce e descrivere con terminologie appropriate paesaggi vari, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici; . sa leggere semplici rappresentazioni	DISTINTO

PAESAGGIO REGIONE ESISTEMA TERRITORIALE	iconiche, utilizzando le legende.	
	L'alunno: · sa riconosce e descrivere con terminologie appropriate paesaggi vari, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici; · sa produrre e interpretare una legenda.	BUONO
	L'alunno: · sa riconoscere i paesaggi nei loro elementi essenziali e li descrive con terminologie appropriate.	DISCRETO
	L'alunno: · sa riconoscere i paesaggi nei loro elementi essenziali e li descrive in modo ancora semplice.	SUFFICIENTE
	L'alunno: · sa riconoscere i paesaggi nei loro elementi essenziali ma non sa descriverli con semplice terminologia.	NON SUFFICIENTE

MATEMATICA

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
NUMERO	L'alunno: · sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; · sa riconoscere i numeri naturali e confrontarli. · sa operare con sicurezza e velocemente con l'addizione, la sottrazione e la moltiplicazione; · sa ripetere con destrezza le tabelline; · sa cogliere il concetto di divisione.	OTTIMO
	L'alunno: · sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; · sa riconoscere i numeri naturali proposti e confrontarli; · sa operare con l'addizione e la sottrazione con cambi e/o riporti in modo sicuro; · sa ripetere le tabelline; · sa cogliere il concetto di moltiplicazioneed operare con essa.	DISTINTO
	L'alunno: · sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; · sa riconoscere i numeri naturali proposti e confrontarli; · sa operare con l'addizione e la sottrazione con cambi e/o riporti; · sa ripetere le tabelline; · sa cogliere il concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta.	BUONO
	L'alunno: · sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; · sa riconoscere i numeri naturali proposti, confrontandoli; · sa operare con l'addizione e la sottrazione in modo concreto, senza cambi e/o riporti. · sa ripetere in modo mnemonico e con difficoltà le tabelline; · sa cogliere il concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta.	DISCRETO

	L'alunno: · sa contare in senso progressivo e regressivo i numeri proposti; · sa riconoscere i numeri naturali proposti; · sa confrontare i numeri con qualche difficoltà; · sa operare con l'addizione e la sottrazione solo in modo concreto.	SUFFICIENTE
	L'alunno: · sa contare con difficoltà in senso progressivo e regressivo; · sa riconoscere con difficoltà i numeri naturali proposti ; · sa associare al numero solo quantità minime e confrontare in caso di uguaglianze; · sa cogliere il concetto di addizione e sottrazione, ma opera in modo concreto, ancora con difficoltà.	NON SUFFICIENTE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
SPAZIO E FIGURE	L'alunno: · sa osservare, analizzare, descrivere e intuire caratteristiche di figure piane e solide; · sa eseguire, rappresentare, decodificare e ideare un percorso; · sa costruire con precisione figure geometriche.	OTTIMO
	L'alunno: · sa osservare, analizzare e descrivere caratteristiche di figure piane e solide; · sa eseguire, rappresentare e decodificare un percorso proposto; · sa costruire figure con modelli e materiali.	DISTINTO
	L'alunno: · sa osservare e analizzare caratteristiche di oggetti piani e solidi e collegarle a figure geometriche discriminandone le caratteristiche; · sa seguire, rappresentare e decodificare un semplice percorso; · sa individuare e realizzare figure simmetriche più complesse	BUONO

	L'alunno: · sa osservare e analizzare le principali caratteristiche di oggetti piani e solidi e collegarle a figure geometriche; · sa leggere una mappa e orientarsi negli spazi a lui noti; · sa individuare e realizzare figure simmetriche.	DISCRETO
	L'alunno: · sa osservare e analizzare oggetti piani e collegarle a figure geometriche; · sa eseguire e rappresentare un semplice percorso; · individuare e realizzare semplici figure simmetriche.	SUFFICIENTE
	L'alunno: · sa discriminare caratteristiche solo di oggetti piani; · sa eseguire un semplice percorso; · sa individuare semplici figure simmetriche.	NON SUFFICIENTE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
	L'alunno: · sa osservare, discriminare, raccogliere dati riferiti ad esperienze proprie ed altrui; · sa individuare situazioni certe – incerte più complesse; · sa leggere, rappresentare e ideare un istogramma; · sa effettuare misurazioni usando sistemi convenzionali e non.	OTTIMO
	L'alunno: · sa osservare, discriminare, raccogliere dati riferiti ad esperienze proprie; · sa individuare situazioni certe – incerte più complesse; · sa leggere, rappresentare e ideare un istogramma; · sa effettuare misurazioni concrete e dirette usando sistemi di misurazione convenzionali e non.	DISTINTO

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	L'alunno: · sa osservare, discriminare, raccogliere dati e organizzarli; · sa individuare situazioni certe – incerte; · sa leggere e rappresentare un istogramma; · sa effettuare misurazioni concrete e dirette usando sistemi di misurazione convenzionali e non.	BUONO
	L'alunno: · sa osservare, discriminare e raccogliere dati riferiti a fenomeni; · sa individuare a grandi linee situazioni certe – incerte; · sa leggere e rappresentare un semplice istogramma; · sa effettuare misurazioni concrete e dirette.	DISCRETO
	L'alunno: · sa osservare e discriminare fenomeni; · sa individuare situazioni certe – incerte, a lui note; · sa leggere un semplice istogramma; · sa effettuare misurazioni concrete e dirette.	SUFFICIENTE
	L'alunno: · sa osservare e discriminare semplici fenomeni; · sa individuare situazioni certe – incerte, a lui note.	NON SUFFICIENTE

SCIENZE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
ESPLORARE – OSSERVARE- SPERIMENTARE- DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI| L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	L'alunno: • riconosce, analizza e descrive in modo sicuro e consapevole fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico. • utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per analizzare e interpretare fenomeni naturali. • è capace di osservare, porre domande, formulare ipotesi più complesse e verificarle. • relaziona le esperienze compiute attraverso illustrazioni, schemi o testi. • conosce, comprende e analizza le differenze fra esseri viventi e non viventi in relazione all'ambiente	OTTIMO
	L'alunno: • riconosce, analizza e descrive in modo consapevole fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico. • utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali • è capace di osservare, porre domande, formulare ipotesi più complesse e verificarle. • relaziona le esperienze compiute attraverso illustrazioni, o schemi. • conosce e comprende le differenze fra esseri viventi e non viventi in relazione all'ambiente	DISTINTO
	L'alunno: • riconosce, analizza e descrive fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico. Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali • è capace di osservare, porre domande, formulare ipotesi e approcciarsi alla verifica. • relaziona le esperienze compiute attraverso illustrazioni, schemi o relazioni. • comprende le differenze fra esseri	BUONO

	viventi e non viventi in relazione all'ambiente	
	L'alunno: • riconosce e descrive fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico. • utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali anche nuovi. • è capace di osservare, porre domande, formulare ipotesi. • relaziona le esperienze compiute anche attraverso illustrazioni. • distingue le differenze fra esseri viventi e non viventi in relazione all'ambiente	DISCRETO
	L'alunno: • riconosce e descrive in maniera semplice ed essenziale alcuni fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico. • se guidato utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali già noti. • riesce ad osservare, porre semplici domande, formulare semplici ipotesi. • relaziona le esperienze compiute attraverso semplici illustrazioni. • guidato distingue le differenze fra esseri viventi e non viventi in relazione all'ambiente	SUFFICIENTE
	L'alunno: • anche se guidato riesce ad esplorare, descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico in modo essenziale. • si approccia alla sperimentazione con poco interesse e minimo metodo scientifico. • distingue poco le differenze fra esseri viventi e non viventi.	NON SUFFICIENTE

MUSICA

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
INTERESSE PARTECIPAZIONE ASCOLTO PRODUZIONE	L'alunno: • dimostra entusiasmo e piacere; • partecipa creativamente e consapevolmente esplorando le proprie possibilità espressive; • all'ascolto discrimina con facilità gli ambiti funzionali ed espressivi di brani musicali di vario genere; • esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con ottimi risultati.	OTTIMO
	L'alunno: • dimostra molto interesse e curiosità; • partecipa con impegno, incuriosito dalla peculiarità del linguaggio specifico; • all'ascolto, individua i vari aspetti artistico – espressivi di un semplice brano musicale comprendendone le strutture ed il valore funzionale delle stesse; • esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con risultati più che buoni.	DISTINTO
	L'alunno: • è molto interessato all'evento artistico – espressivo; • partecipa attivamente alle lezioni cercando di imparare il linguaggio espressivo; • all'ascolto coglie i molteplici aspetti di un brano musicale; • si pone con coraggio nei confronti della produzione vocale, ritmica ed espressiva, cercando di correggersi e migliorarsi.	BUONO
	L'alunno: • è interessato all'evento artistico – espressivo; • partecipa alle lezioni cogliendo i tratti essenziali delle attività proposte; • cerca di ascoltare i brani musicali proposti cogliendone il senso artistico; • si cimenta nella produzione rivelando una discreta capacità vocale, ritmica ed	DISCRETO

	espressiva anche se a volte risulta non intonato o scoordinato.	
	L'alunno: • è interessato all'evento artistico – espressivo; • partecipa alle lezioni anche se può distrarsi. E' attratto maggiormente dal contenuto ludico dell'evento musicale; • è attratto dai momenti di ascolto, ma spesso si distrae; • prova a cimentarsi nella produzione vocale e strumentale dimostrando coraggio e volontà nel correggersi anche se sbaglia ripetutamente.	SUFFICIENTE
	L'alunno: • mostra un interesse molto scarso ed è spesso di disturbo al lavoro altrui; • partecipa con disattenzione e superficialità; • non riesce ad ascoltare brani musicali anche se proposti per pochissimi minuti; • non vuole cimentarsi in alcuna produzione musicale o linguistico-espressiva attinente alla lezione.	NON SUFFICIENTE

ARTE E IMMAGINE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
	L'alunno: • osserva oggetti ed elementi della natura e ne descrive gli elementi in modo corretto, sicuro e approfondito. • utilizza in modo creativo e originale tecniche diverse per riprodurre e produrre immagini • si accosta in modo attivo e propositivo all'uso creativo di mezzi multimediali per produrre immagini Produce in piena autonomia oggetti plastici con diversi materiali.	OTTIMO

ESPRIMERSI E COMUNICARE OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	L'alunno: • osserva oggetti ed elementi della natura e ne descrive in modo corretto e preciso gli elementi. • utilizza con impegno costante tecniche diverse per riprodurre e produrre immagini • si accosta attivamente all'uso creativo di mezzi multimediali per produrre immagini • produce con sicurezza oggetti plastici con diversi materiali	DISTINTO
	L'alunno: • osserva oggetti ed elementi della natura e ne descrive in modo abbastanza corretto gli elementi. • utilizza in modo pertinente tecniche diverse per riprodurre e produrre immagini. • si accosta efficacemente all'uso creativo di mezzi multimediali per produrre immagini • produce adeguatamente oggetti plastici con diversi materiali.	BUONO
	L'alunno: • osserva oggetti ed elementi della natura e ne descrive in modo essenziale gli elementi. • utilizza con impegno regolare semplici tecniche per riprodurre e produrre immagini • si accosta in modo parzialmente autonomo all'uso creativo di mezzi multimediali per produrre immagini • produce semplici oggetti plastici con diversi materiali..	DISCRETO
	L'alunno: • Osserva oggetti ed elementi della natura e ne descrive in modo incerto gli elementi. • utilizza in parte tecniche semplici per riprodurre e produrre semplici immagini. • si accosta in maniera discontinua all'uso creativo di mezzi multimediali per produrre immagini Sollecitato, produce in modo semplice facili oggetti plastici.	SUFFICIENTE

	L'alunno: • osserva oggetti ed elementi della natura e anche se aiutato descrive parzialmente gli elementi. • non è sempre in grado di utilizzare semplici tecniche per riprodurre e produrre immagini • raramente si accosta all'uso creativo di mezzi multimediali per produrre immagini • si impegna in modo limitato e dispersivo nella produzione di semplici oggetti plastici.	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE FISICA

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	L'alunno: • sa mettere in pratica con sicurezza tutti gli schemi motori di base anche in modo combinato; • sa controllare condizioni d'equilibrio statico e dinamico	OTTIMO
	L'alunno: • sa mettere in pratica tutti gli schemi motori di base anche in modo combinato; • sa controllare condizioni d'equilibrio statico e dinamico.	DISTINTO
	L'alunno: • sa mettere in pratica con sicurezza diversi schemi motori di base; • sa controllare condizioni d'equilibrio statico e dinamico.	BUONO
	L'alunno: • sa mettere in pratica alcuni schemi motori di base con un discreto controllo del corpo; • sa controllare sufficientemente condizioni d'equilibrio statico e dinamico.	DISCRETO
	L'alunno: • sa mettere in pratica alcuni schemi motori di base con sufficiente controllo del corpo.	SUFFICIENTE
	L'alunno: • sa mettere in pratica solo alcuni schemi motori di base.	NON SUFFICIENTE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
	L'alunno: • rispetta le modalità esecutive nei giochi di movimento individuali o di squadra ; • comunica attraverso il linguaggio del corpo stati d'animo e semplici situazioni in modo personale e originale.	OTTIMO
	L'alunno: • rispetta le modalità esecutive nei giochi di movimento individuali o di squadra; • comunica attraverso il linguaggio del corpo stati d'animo e semplici situazioni.	DISTINTO

IL LINGUAGGIO DEL CORPO E IL GIOCO	L'alunno: • rispetta regole di gioco ; • comunica attraverso il linguaggio del corpo stati d'animo e semplici situazioni.	BUONO
	L'alunno: • rispetta le regole di gioco; • comunica attraverso il corpo e movimento su imitazione di un modello dato.	DISCRETO
	L'alunno: • rispetta le regole di base; • comunica attraverso corpo e movimento in modo discontinuo e non sempre consapevole.	SUFFICIENTE
	L'alunno: • sa rispettare le regole di gioco per tempi molto brevi; • ha difficoltà nella comunicazione del linguaggio non verbale	NON SUFFICIENTE